



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра экономики и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой экономики и  
управления  
*Н.М. Ланцова*  
Ланцова Н.М.  
«25» августа 2017 года

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25»августа 2017 г.	<i>Н.М. Ланцова</i>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 дисциплина «История российского предпринимательства» входит в состав вариативной части обязательных дисциплин. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» состоит из 12 тем. Темы объединены в две дидактические единицы и включают три раздела: «Истоки и зарождение предпринимательства в России», «Особенности формирования предпринимательства», «Становление и рост предпринимательства в России».

**Цель изучения дисциплины** - формирование целостного научного представления о характере эволюции отечественного делового мира в X – XX вв., овладение методологией исторического познания экономических процессов, усвоение основных концептуальных моделей развития российского предпринимательства в его историческом измерении. Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение исторических этапов и условий становления такой социальной группы российского общества как предпринимательство;
- осмысление места и роли этой группы в истории России;
- исследование всего многообразия исторических фактов и экономических укладов, связанных с функционированием предпринимательства;
- знакомство с основными социально-экономическими направлениями в развитии российской государственности и выявление в них общемировых тенденций, национальной и региональной специфики предпринимательства.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История российского предпринимательства» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования.

После освоения дисциплины студенты должны овладеть **компетенциями**:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты **должны**:

**знать:**

- основные этапы становления предпринимательства в России;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории;
- проблемы формирования предпринимательского класса.

**уметь:**

- анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории;
- выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства;
- применять понятийно-категорийный аппарат;

- выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса и место предпринимательства в этом процессе.

**владеть:**

- навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов;  
 - основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;  
 - анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в будущем.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-2 ОПК-1
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	Особенности формирования предпринимательства	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-2 ОПК-1
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	Становление и рост предпринимательства в России	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-2 ОПК-1
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

#### 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых в средних образовательных учреждениях.

Согласно учебному плану, дисциплина «История российского предпринимательства» изучается в 4 семестре 2 курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	4	4
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Истоки и зарождение предпринимательства в России

Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания. Начальный период становления предпринимательства в России. Предпринимательство IX-XII в.. Предпринимательство –XIII-XV в..

#### РАЗДЕЛ 2. Особенности формирования предпринимательства

Ликвидация капиталистического предпринимательства. Зарождение промышленного предпринимательства в России. Становление и рост производства в XIX в.. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в..

#### РАЗДЕЛ 3. Становление и рост предпринимательства в России

Ликвидация капиталистического предпринимательства. Зарождение советского предпринимательства. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве. Проблемы современного предпринимательства.

### 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

#### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	6	1			1	4
2	Начальный период становления предпринимательства в России	6					6
3	Предпринимательство IX-	6					6

	ХII в.						
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	6					6
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	6				1	5
6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	6					6
7	Становление и рост производства в XIX в.	6	1				5
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	6				1	5
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	6					6
10	Зарождение советского предпринимательства	6					6
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	4	1			1	2
12	Проблемы современного предпринимательства	4	1				3
	Контроль	4					-
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>60</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских (4 час.) занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания (1 час).
2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича (1 час).
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в. (1 час).
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве (1 час).

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Начальный период становления предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Предпринимательство IX-XII в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Предпринимательство – XIII-XV в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5

6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Становление и рост производства в XIX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Зарождение советского предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Проблемы современного предпринимательства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				60(4)

### 11.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.4. Вопросы для зачета

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси

8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV - первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.
13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников
16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.
18. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
19. Становление и развитие финансового предпринимательства
20. Предпринимательство в промышленности России ( XVIII- первая половина XIX в.).
21. Появление и развитие мануфактур
22. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
23. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.
24. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
25. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
26. Развитие кредитной системы в России
27. Первоначальное накопление капитала в России.
28. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
29. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
30. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
31. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
32. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
33. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
34. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
35. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
36. Благотворительная и меценатская деятельность в России.
37. Сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.
36. Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).
37. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России
38. Монополии в дореволюционной России.
39. Ликвидация предпринимательства.
40. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.
41. Период полной ликвидации предпринимательства.
42. Формирование предпринимательства в период социализма.
43. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.
44. Социальный имидж российского предпринимательства.
46. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве. (Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)
47. Виды предпринимательства на современном этапе.
48. Требования, предъявляемые к предпринимателю.
49. Права и обязанности предпринимателя.
50. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.



## 11.5.Примеры тестовых заданий

### Задание 1.

Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

**развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде;**

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

все ответы верны.

### Задание 2.

В Древней Руси денежными единицами были:

**гривна, куна;**

копейка, деньга;

грош, рубль;

полтинник, гривенник.

### Задание 3.

Когда в России появились первые мануфактуры:

**в XVII в.;**

в первой половине XVIII в.;

в конце XVIII в.;

в начале XIX в.

### Задание 4.

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный;

городских низов;

**крепостной;**

беглых и каторжников.

### Задание 5.

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

помещичья;

казенная;

купеческая;

крестьянская;

**верно все перечисленное.**

### Задание 6.

Купцы средневековой Руси выполняли функции:

дипломатов;

строительных подрядчиков;

сборщиков налогов;

торговцев;

управляющих царскими промыслами;

**все ответы верны.**

### Задание 7.

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

личное освобождение крестьян;

перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;

свобода занятий торговлей;

**все ответы верны.**

**Задание 8.**

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

**«Продамет» и «Продуголь»;**  
**«Кровля» и «Медь»;**  
«Продвагон» и «Продпаровоз»;

верно все;  
верно 1 и 2.

**Задание 9.**

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

с 1918 до 1920;  
**с 1921 до 1929;**  
с 1921 до 1925;  
с 1918 до 1922.

**Задание 10.**

Сословием в России считали:

офицерство;  
**купечество;**  
чиновников;  
кулачество;  
все ответы верны.

**Задание 11.**

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия;  
Н.С.Хрущев;  
**Н.А.Вознесенский;**  
И.В.Сталин;  
Г.М.Маленков.

**Задание 12.**

Кулаками в начале XX века называли:

крестьян-торговцев;  
всех крепких хозяев;  
**крестьян, которые вели товарное производство;**  
хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

**Задание 13.**

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали (несколько ответов):

**приватизацию всех государственных предприятий;**  
ваучеризацию всего населения;  
**укрепление финансовой системы;**  
**создание класса мелких и средних собственников.**

**Задание 14.**

«Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

в новые отрасли промышленности России;  
в освоение новых промышленных районов России;  
в железнодорожное строительство России;

**в традиционные мануфактуры и фабрики России;**  
в развитие сельского хозяйства России;  
в покупку предприятий за границей.

**Задание 15.**

Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

Петра I;  
Екатерины I;  
**Екатерины II;**  
Павла I;  
Александра II.

**Задание 16.**

Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

легкой промышленности;  
**тяжелой промышленности;**  
судостроении;  
металлургии;  
угледобыче.

**Задание 17.**

**С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:**

расписной посуды;  
изделий из металла;  
детских игрушек;  
**льняных тканей и платков.**

**Задание 18.**

Первые металлургические заводы в России принадлежали:

**казне;**  
купцам и помещикам;  
иностранцам;  
царской семье;  
купцам Строгановым.

**Задание 19.**

Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

**Иваново-Вознесенске;**  
Москве;  
Нижнем-Новгороде;  
Орехово-Зуеве;  
Костроме.

**Задание 20.**

К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

в основном, в частном владении;  
в долевом казенном и частном владении;  
у иностранных владельцев и казны;  
у частных российских и иностранных владельцев;  
**в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.**

### **Задание 21.**

В XVII возникли солевые мануфактуры в:

Ярославле;

Ярославле и Старой Руссе;

**Старой Руссе и Прикамье;**

Прикамье и Вычегодске;

Вычегодске и Туле.

### **Задание 22.**

Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

торгово-посреднические фирмы;

банки;

кооперативные союзы;

**земские учреждения;**

государственные заготовительные организации.

### **Задание 23.**

Экономические меры НЭПа – это ...

**установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств;**

плановое распределение;

проведение тотальной национализации промышленности и торговли.

### **Задание 24.**

Новоторговый устав 1667 года:

запретил строительство мануфактур;

даровал сословные привилегии купечеству;

**покровительствовал русским купцам, через систему протекционизма;**

отменил государственную монополию на отдельные виды товаров.

### **Задание 25.**

Наиболее удобными формами объединения буржуазии для осуществления представительных функций в 70-80 –х гг. XIX были:

**биржи;**

артели;

товарищества;

совет торговли и мануфактур.

### **Задание 26.**

Торговля на Руси возникла на основе мелких населенных пунктов - погостов. Как называли на Руси первых торговцев?

**гости;**

люди;

купцы;

коробейники.

### **Задание 27.**

Русские купцы в XI- XVII вв. Экспортировали:

сукно;

драгоценные металлы;

вино;

**хлеб;**

рабов.

### **Задание 28.**

Наиболее богатой и влиятельной среди купечества XVI- XVII вв. была династия:

Морозовых;  
Демидовых;  
**Строгоновых;**  
Кокоревых;  
Мамонтовых.

### **Задание 29.**

Центром торговли русских и западно-европейских купцов в XVII в. был (а):

Астрахань;  
Нарва;  
**Архангельск;**  
Москва;  
Петербург.

### **Задание 30.**

Придворными банкирами первой половины XIX в. явились:

Прохоровы;  
Морозовы;  
**Штиглицы;**  
Рябушинские.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие **компетенции:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

После изучения дисциплины студенты должны:

#### **знать:**

- основные этапы становления предпринимательства в России;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории;
- проблемы формирования предпринимательского класса.

#### **уметь:**

- анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории;
- выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства;
- применять понятийно-категорийный аппарат;
- выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса и место предпринимательства в этом процессе.

#### **владеть:**

- навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов;
- основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;
- анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в будущем.

### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Истоки и зарождение предпринимательства в России	1	Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания	ОК-2 ОПК-1
		2	Начальный период становления предпринимательства в России	
		3	Предпринимательство IX-XII в.	
		4	Предпринимательство –XIII-XV в.	
2	Особенности формирования предпринимательства	5	Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича	ОК-2 ОПК-1
		6	Зарождение промышленного предпринимательства в России	
		7	Становление и рост производства в XIX в.	
		8	Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в.	
3	Становление и рост предпринимательства в России	9	Ликвидация капиталистического предпринимательства	ОК-2 ОПК-1
		10	Зарождение советского предпринимательства	
		11	Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве	
		12	Проблемы современного предпринимательства	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «История Российского предпринимательства»**

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Основные этапы становления предпринимательства в России. Факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной экономической истории.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Анализировать и трактовать важнейшие вехи отечественной экономической истории. Выявлять преемственность в деятельности российского предпринимательства.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Навыками сравнительного анализа и методами анализа исторических документов. Основными социокультурными характеристиками предпринимательских типов;	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Проблемы формирования предпринимательского класса.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические	Понятийно-категорийный аппарат. Выявлять движущие силы и закономерности исторического	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические	Анализом социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, давать прогноз возможного их развития в	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические

	занятия по темам №1,5	процесса и место предпринимательства в этом процессе.	занятия по темам №1,5	будущем.	занятия по темам №1,5
--	-----------------------	---	-----------------------	----------	-----------------------



**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для зачета**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачет	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
6	Незачет	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы для зачета

1. Понятие предпринимательства. Исторические корни его зарождения.
2. Сущность теорий о предпринимательстве.
3. Содержание и виды предпринимательской деятельности: исторический аспект.
4. Государство как основоположник предпринимательства на Руси.
5. Взаимоотношения предпринимательства и государства.
6. Основные этапы развития российского предпринимательства
7. Предпринимательство в средневековой Руси
8. Торговый устав - первый документ предпринимательства в России.
9. Понятие «купечество», его специфика в эпоху Средневековья (X-IV вв.).
10. Профессиональные объединения купцов.
11. Развитие предпринимательства в XV - первой половине XVII вв.
12. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири.
13. Развитие предпринимательства при Петре I.
14. Экономическая политика Петра I.
15. Демидовы как яркие представители предпринимательства промышленников

16. Развитие предпринимательства при Екатерине II.
17. Купечество в период правления Екатерины II.
18. Иностранцы в российском предпринимательстве в конце XVII – начале XVIII века.
19. Становление и развитие финансового предпринимательства
20. Предпринимательство в промышленности России ( XVIII- первая половина XIX в.).
21. Появление и развитие мануфактур
22. Российское предпринимательство в фарфоровом производстве.
23. Развитие предпринимательства в хлопчатобумажной отрасли России.
24. Развитие предпринимательства в России в солеваренной промышленности
25. Развитие акционерного дела в России. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
26. Развитие кредитной системы в России
27. Первоначальное накопление капитала в России.
28. Сытин И.Д. как яркий представитель предпринимательства в издательском деле
29. Прохоровы - основатели Трехгорной мануфактуры.
30. Роль предпринимателя Саввы Мамонтова в истории русской культуры.
31. Промышленные династии и банкирские поколения. Морозовы.
32. Общественно-религиозная деятельность торговцев и промышленников. Рябушинские.
33. Путилов А.И. - наиболее яркий предприниматель России 70-80-х годов XIX века.
34. Роль старообрядцев в развитии предпринимательства в России.
35. Социальный портрет крупного предпринимателя России.
36. Благотворительная и меценатская деятельность в России.
37. Сравнительная характеристика русских старообрядцев и протестантов с точки зрения предпринимательского поведения.
36. Формирование российской буржуазии. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период).
37. Иностраный капитал и виды торговли в дореволюционной России
38. Монополии в дореволюционной России.
39. Ликвидация предпринимательства.
40. Развитие предпринимательской деятельности в период новой экономической политики.
41. Период полной ликвидации предпринимательства.
42. Формирование предпринимательства в период социализма.
43. Развитие предпринимательской деятельности на современном этапе.
44. Социальный имидж российского предпринимательства.
46. «Акулы» и «дельфины» в современном предпринимательстве. (Исследование Р.Андорсона и П.Шихирева)
47. Виды предпринимательства на современном этапе.
48. Требования, предъявляемые к предпринимателю.
49. Права и обязанности предпринимателя.
50. Известные современные предприниматели и их роль в развитии экономики России.

### 12.3.2. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1.

Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

**развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость коллективном труде;**

укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

все ответы верны.

#### Задание 2.

В Древней Руси денежными единицами были:

гривна, куна;

**копейка, деньга;**  
грош, рубль;  
полтинник, гривенник.

**Задание 3.**

Когда в России появились первые мануфактуры:

**в XVII в.;**  
**в первой половине XVIII в.;**  
в конце XVIII в.;  
в начале XIX в.

**Задание 4.**

Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

наемный;  
**городских низов;**  
крепостной;  
беглых и каторжников.

**Задание 5.**

Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

**помещичья;**  
казенная;  
купеческая;  
крестьянская;  
верно все перечисленное.

**Задание 6.**

Купцы средневековой Руси выполняли функции:

дипломатов;  
строительных подрядчиков;  
сборщиков налогов;  
**торговцев;**  
управляющих царскими промыслами;  
все ответы верны.

**Задание 7.**

Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

**личное освобождение крестьян;**  
перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;  
свобода занятий торговлей;  
все ответы верны.

**Задание 8.**

Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

**«Продамет» и «Продуголь»;**  
«Кровля» и «Медь»;  
«Продвагон» и «Продпаровоз»;  
верно все;  
верно 1 и 2.

**Задание 9.**

Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):  
с 1918 до 1920;

с 1921 до 1929;

с **1921 до 1925;**

с 1918 до 1922.

#### **Задание 10.**

Сословием в России считали:

офицерство;

**купечество;**

чиновников;

кулачество;

все ответы верны.

#### **Задание 11.**

В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

Л.П.Берия;

**Н.С.Хрущев;**

Н.А.Вознесенский;

И.В.Сталин;

Г.М.Маленков.

#### **Задание 12.**

Кулаками в начале XX века называли:

крестьян-торговцев;

**всех крепких хозяев;**

крестьян, которые вели товарное производство;

хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

#### **Задание 13.**

Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали (несколько ответов):

приватизацию всех государственных предприятий;

ваучеризацию всего населения;

укрепление финансовой системы;

создание класса мелких и средних собственников.

#### **Задание 14.**

«Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

**в новые отрасли промышленности России;**

в освоение новых промышленных районов России;

в железнодорожное строительство России;

в традиционные мануфактуры и фабрики России;

в развитие сельского хозяйства России;

в покупку предприятий за границей.

#### **Задание 15.**

Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

**Петра I;**

Екатерины I;

Екатерины II;

Павла I;

Александра II.

### **Задание 16.**

Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

**легкой промышленности;**

тяжелой промышленности;

судостроении;

металлургии;

угледобыче.

### **Задание 17.**

С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

**расписной посуды;**

изделий из металла;

детских игрушек;

льняных тканей и платков.

### **Задание 18.**

Первые металлургические заводы в России принадлежали:

**казне;**

купцам и помещикам;

иностранцам;

царской семье;

купцам Строгановым.

### **Задание 19.**

Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

**Иваново-Вознесенске;**

Москве;

Нижнем-Новгороде;

Орехово-Зуеве;

Костроме.

### **Задание 20.**

К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

в основном, в частном владении;

**в долевом казенном и частном владении;**

у иностранных владельцев и казны;

у частных российских и иностранных владельцев;

в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

### **Задание 21.**

В XVII возникли солевые мануфактуры в:

**Ярославле;**

Ярославле и Старой Руссе;

Старой Руссе и Прикамье;

Прикамье и Вычегодске;

Вычегодске и Туле.

### **Задание 22.**

Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

**торгово-посреднические фирмы;**

банки;

кооперативные союзы;

земские учреждения;

государственные заготовительные организации.

**Задание 23.**

Экономические меры НЭПа – это ...

**установление фиксированного продналога с крестьянских хозяйств;**

плановое распределение;

проведение тотальной национализации промышленности и торговли.

**Задание 24.**

Новоторговый устав 1667 года:

**запретил строительство мануфактур;**

даровал сословные привилегии купечеству;

покровительствовал русским купцам, через систему протекционизма;

отменил государственную монополию на отдельные виды товаров.

**Задание 25.**

Наиболее удобными формами объединения буржуазии для осуществления представительных функций в 70-80 –х гг. XIX были:

**биржи;**

артели;

товарищества;

совет торговли и мануфактур.

**Задание 26.**

Торговля на Руси возникла на основе мелких населенных пунктов - погостов. Как называли на Руси первых торговцев?

**гости;**

люди;

купцы;

коробейники.

**Задание 27.**

Русские купцы в XI- XVII вв. Экспортировали:

**сукно;**

драгоценные металлы;

вино;

хлеб;

рабов.

**Задание 28.**

Наиболее богатой и влиятельной среди купечества XVI- XVII вв. была династия:

**Морозовых;**

Демидовых;

Строгоновых;

Кокоревых;

Мамонтовых.

**Задание 29.**

Центром торговли русских и западно-европейских купцов в XVII в. был (а):

Астрахань;

Нарва;

Архангельск;

**Москва;**

Петербург.

### **Задание 30.**

Придворными банкирами первой половины XIX в. явились:

Прохоровы;

Морозовы;

**Штиглицы;**

Рябушинские.

### **12.3.3 Перечень рекомендуемых семинарских занятий:**

1. Введение в историю предпринимательства и его социокультурные основания (1 час).
2. Условия предпринимательства в период царствования Алексея Михайловича (1 час).
3. Предпринимательство второй половины XIX-начала XX в. (1 час).
4. Возрождение предпринимательства на постсоветском пространстве (1 час).

### **12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.



Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. Методическое обеспечение дисциплины**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

#### **13.3. Основная литература**

1. ИзраэлКирцнер Конкуренция и предпринимательство [Электронный ресурс]/ ИзраэлКирцнер— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Социум, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28715>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ Бессолицын А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Корноухова Г.Г. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Корноухова Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22180>.— ЭБС «IPRbooks»
4. закономерности и тенденции развития современного предпринимательства [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2008.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18192>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **13.2. Дополнительная литература**

1. 1. Аникин А.В. Золото. М., 1988.
2. Барышников М.Н. История делового мира России. Пособие для студентов вузов. М., 1994.

3. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности: Учебник. – М.: Дашков и К., 2009. – 740 с.
4. Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI–XVII веках. М., 1962.
5. Всероссийский научно-практический журнал «Российское предпринимательство» выпускается с января 2000 года.
6. Гончаров Ю.М. Купеческая семья второй половины XIX – начала XX в. М., 1999.
7. Зомбарт В. Евреи и их участие в образовании современного хозяйства. СПб., 1910.
8. История экономической мысли в России. Учебное пособие для вузов / Под. ред. А.Н.Марковой. М., 1996.
9. Ключевский В.О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991. Гл. X–XII.
10. Кулаев И. Под счастливой звездой. Записки русского предпринимателя. 1875-1930. – М.: Центр полиграф, 2008. – 224 с.
11. Морозов С.Т. Дед умер молодым. М., 1992.
12. Никулин Н.М. История предпринимательства В России: Учебное пособие. – М.: МГИМО, 2007. – 232 с.
13. Осипович А. Рискованный бизнес. Новые российские предприниматели рассказывают свои истории. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
14. Орленко Л. В. История торговли: Учебное пособие– М.: Форум; Инфра-М, 2010 352 с.
15. Резепов Ю.П. Развитие торговой деятельности в России. - М.: Лаборатория книги, 2011.
16. Россия и мировой бизнес. Альфред Нобель. Адольф Ротштейн, Герман Спитцер, Рудольф Дизель. М, 1996.
17. Российское предпринимательство. 2011, № 4, Выпуск 2 (182). Апрель - М.: Креативная экономика, 2011.
18. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России.-Флинта, МПСИ, 2008, 192 с.
19. Шендаков Г.Н. История предпринимательства и коммерции в России. Волгоград, 1996.

### 13.5. Ресурсы сети интернет

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Мир истории: Электронный журнал.  
<http://www.historia.ru>
2. Эрудиция. Российская электронная библиотека.  
<http://www.erudition.ru>
3. История России. Интернет-проект.  
<http://www.history-at-russia.ru>
4. Сайт История.ру. Всемирная история, история России.  
<http://www.istorya.ru/>

### 14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
  2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет

Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

#### **14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор

**Рабочую программу разработал:** Ланцова Н.М., к.э.н, доцент